

지금 당신은
훈육을 하고
계십니까?

학대를 하고
계십니까?

**지금 당신은
훈육을 하고 계십니까?
학대를 하고 계십니까?**

목차

I. 아동 권리의 이해

아동의 권리	8
아동학대	13
아동 권리와 부모 인식 개선	25
부모의 인권 감수성 훈련	26

II. 부모용 자가평가표

부모용 자가평가표란?	30
부모용 자가평가표 개발 과정 및 특징	30
부모용 자가평가표의 활용	31
부모용 자가평가표	32
부모용 자가평가표 결과를 기준으로 한 동영상 교육	36

III. 부모교육의 실제

부적응행동 지도와 아동 권리 존중	43
일상생활 안전과 아동 권리 존중	48
감정 코칭과 아동 권리 존중	51

참고문헌	57
------	----

부록

1. 아동학대 신고방법	58
2. 아동친화도시	59



아동 권리의 이해

아동의 권리

아동의 권리란?

- ⑦ 아동은 태어날 때부터 인간으로서의 권리를 가지고 태어남
- ⑦ 인간으로서의 권리는 ‘인간답게 살아가기 위한 권리’
- ⑦ 인간으로서의 권리는 아동의 성, 언어, 종교, 인종, 능력에 상관없이 모든 아동이 공통적으로 가지는 기본적인 권리
- ⑦ 아동은 성장·발달하는데 성인의 도움이 필요하고 성인의 도움을 받아야만 자신의 권리를 찾을 수 있음
- ⑦ 그러므로 아동이 자신의 권리를 누릴 수 있도록 성인들의 각별한 보호와 지지가 필요함

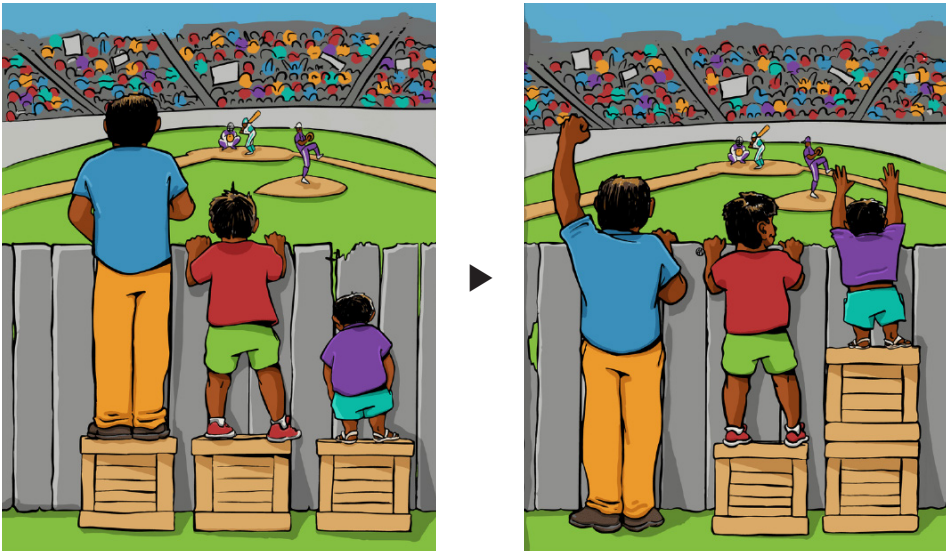


그림 1 아동 권리 존중

그림 출처 : Interaction Institute for Social Change

유엔아동권리협약

⑦ 1989년 UN에서 전 세계 196개국이 만장일치로 아동의 기본권리와 기본원칙 채택

⑦ 유엔아동권리협약의 기본권리

- 생존권 : 아동의 생명과 직접 연관이 있는 권리

생존하는 데 필요한 적절한 생활 수준을 누릴 권리
안전한 장소에서 살아갈 권리
충분한 영양을 섭취할 음식을 제공받을 권리
아플 때 의료적 혜택을 누릴 권리

- 보호권 : 유해한 환경에서 보호받을 권리

학대에서 보호받을 권리
차별에서 보호받을 권리
착취에서 보호받을 권리

- 발달권 : 아동이 자신이 가지고 태어난 잠재적 능력을 최대한 발휘할 수 있도록
지원받을 권리

정규적인 교육을 받을 권리
문화생활을 하고 다양한 정보를 얻을 권리

- 참여권 : 성인과 마찬가지로 사회의 한 구성원으로서 참여할 수 있는 권리

자신의 생활에 영향을 주는 일에 대해 자유롭게 의견을 표현할 권리
자신의 생활과 관련된 결정에 참여할 수 있는 권리

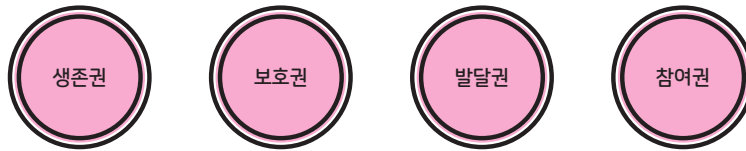


그림 2 아동의 4대 기본권리

● 아동권리협약의 기본원칙

- 비차별의 원칙 : 모든 아동은 부모의 사회경제적 수준, 인종, 종교, 언어, 장애에 상관없이 동등한 권리를 누려야 함
- 아동최선의 이익 : 아동에게 영향을 미치는 모든 것을 결정할 때는 아동의 이익을 최우선으로 고려해야 함
- 생존과 발달의 권리 : 아동은 특별히 생존과 발달을 위해 다양한 보호와 지원을 받아야 함
- 아동 의견 존중 : 아동은 자신의 능력에 맞게 적절한 사회활동에 참여할 기회와 의견을 존중받을 기회를 가져야 함



자신의 생각과 감정을 언어로 적절히 표현하기 어려운 영유아, 학령기 초기 자녀의 권리를 존중하기 위해서 부모는 어떻게 상호작용해야 할까요?

아직 언어로 완벽하게 자신을 드러내기 어려운 아동들도 자기 나름의 독특한 방법으로 자신의 생각, 감정을 드러냅니다. 웃음, 울음, 발 구르기, 칭얼대기, 드러눕기 등등으로요. 부모님들은 자녀가 나타내는 말 이외에 표정, 몸짓을 지켜보면 자녀가 하고 싶어 하는 의사표현을 알 수 있습니다. 아무리 어린 자녀라 할지라도 아동은 모두 자신의 존재적 가치와 존엄을 존중받아야 합니다. 자녀를 자신과 동일한 존재 내지는 부속품으로 생각하고 내가 결정하는 것을 따라야 한다든가, 나와 비슷하게 생각하리라 속단하는 것을 버리고 자녀의 언어와 언어 이외의 표현에 집중해 보세요. 표현하고 싶어 하는 의사를 알 수 있습니다.

유엔아동권리협약을 일상생활에서 우리 아이들에게 실천할 때 되돌아보아야 할 점을 예를 들어 살펴볼까요?

첫 번째, 첫째 아이에게 ‘어른스러움’을 강요하지는 않았나요?

우리는 흔히 첫째 아이에게 “너는 언니잖아, 너는 형이잖아”라고 이야기하며 동생에게 일방적인 양보를 강요하거나 동생을 돌보도록 요구합니다. 그런데 첫째 아이도 아동이기엔 마찬가지이고 둘째 아이와 나이 차이도 얼마 나지 않는 경우가 대부분입니다. 첫째 아이에게 둘째 아이보다 어린 이기를 강요하는 것은 첫째 아이를 ‘차별’하는 것과 마찬가지입니다. 출생 순위에 상관없이 두 아이 모두 ‘아동’이라는 입장에서 서로 간 문제를 해결해 나갈 수 있도록 중재하는 것이 ‘부모의 역할’입니다. 두 아이가 무엇 때문에 불편한지 그 문제에 대해서 각각 어떻게 생각하는지 듣고 아이들

끼리 해결할 수 있도록 도와줍니다. 이때 부모가 해결방법을 결정하거나 옳고 그름을 판단하고, 특정 한 아이를 편드는 것은 자녀의 권리를 존중하는 방법에서 어긋나겠지요?

두 번째, 핸드폰 게임 시간을 일방적으로 부모가 결정하고 있지는 않나요?

요즘 가정에서 매일 나타나는 실랑이 중에 하나가 핸드폰 게임을 계속 하고 싶어 하는 자녀와 이를 말리는 부모의 문제일 겁니다. 자녀가 핸드폰 게임을 계속하면 게임 중독이 될까 걱정도 되고 게임하는 시간에 책 읽기, 과제하기 등을 할 수 없기에 불안한 마음도 들 것입니다. 그래서 일방적으로 “오늘 1시간만 하는 거야” 또는 “밥 먹기 전에만 할 수 있어. 약속했잖아!”라고 하는 경우가 많지요. 아동은 자신의 자발적인 동의가 없으면 약속을 했다고 생각하지 않습니다. 일방적인 강요로 받아들이지요. 그래서 자녀와 게임 시간에 대해 서로 생각하는 바를 터놓고 의견 차를 좁혀가는 시간이 필요합니다. 이런 시간이 바로 ‘아동 의견 존중’입니다. 의견 차를 좁히는 가운데 부모의 의견이 완벽히 수용되지 않더라도 서로 합의할 수 있는 수준까지를 조정해 나가는 지혜가 필요하겠지요?

세 번째, 자녀가 적절히 발달할 수 있도록 충분한 영양을 섭취할 수 있는 식사와 간식을 제공하고 있나요?

바쁘다고, 어린이집이나 학교에서 급간식이 나오니까 집에서 먹는 밥과 간식에 소홀하지는 않은가요? 영유아에게 어린이집에 가면 오전 간식이 나오니까 아침을 챙겨주지 않아도 된다 생각하시지는 않나요? 아동기는 세 끼를 잘 챙겨 먹어야 할 뿐만 아니라 성인과 같이 식사만으로는 영양분을 충분히 섭취할 수 없기 때문에 중간 중간에 질 높은 간식도 제공되어야 합니다. 또 간식은 식사를 대체할 수 없지요. 이 문제는 ‘생존권’과 관련된 문제입니다.

자, 바쁘더라도 자녀의 세 끼와 맛있는 간식을 챙겨 보세요.

아동학대

아동학대란?

- ⑦ 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것(아동복지법 제3조).
- ⑦ 극단적인 아동학대 사례는 극히 일부이나 일반 가정에서도 학대라 인지하지 못하는 아동학대가 부모(양육자)에 의해 나타남
- ⑦ 일반 가정의 아동학대 사례

○ 신체적 학대

- 직접적으로 신체에 가해지는 행위(손, 발 등으로 때림, 꼬집기, 할퀴기 등)
- 도구를 사용하여 신체를 가해하는 행위(도구로 때림 등)
- 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위(아동의 몸을 잡고 강하게 흔들, 벽에 밀어 붙임 등)

생 각 해 보 기

무심코 하는 신체적 학대 행위

- 집안 어른들과의 모임에서 자녀가 왔다 갔다 하는 등 산만한 행동을 할 때 다른 어른들 몰래 자녀의 무릎을 꼬집지는 않으셨나요?
- 자녀가 때를 쓰거나 고집을 부릴 때 자녀의 양쪽 어깨를 잡고 흔들지 않으셨나요?

이런 행위가 신체적으로 가해하는 행위입니다.

○ 정서적 학대

- 위협하는 행위(자녀가 두려워하는 행동을 가하겠다고 하는 것, 특정 행동을 하면 자녀가 갖고 싶어 하거나 하고 싶어 하는 것을 못하게 하겠다고 말하는 것)
- 비난하는 행위(자녀의 실수 등에 “네가 그럴 줄 알았다”는 등의 표현을 하는 것)
- 조롱하는 행위(자녀의 신체 및 행동 특징을 조롱거리로 삼는 것)
- 집 밖으로 내쫓는 행위
- 다른 아동과 비교하는 행위(형제나 친구 등과 학업 성취도, 재능, 외모 등을 비교하는 것)
- 자녀 간에 차별, 편애하는 행위(특정 자녀에게만 불이익을 감수하도록 하는 것, 특정 자녀에게만 더 많은 애정 표현, 경제적 지원을 하는 것)
- 미성년자 출입금지 업소에 자녀를 데리고 다니는 행위
- 자녀에게 과도한 부부싸움을 노출시키는 행위

생각해보기

무심코 하는 정서적 학대 행위

- 자녀가 음식을 엮지르는 행동을 했을 때 “네가 그렇지 뭐”라며 혀를 차지는 않으셨나요?
- 천천히 간식을 먹는 자녀에게 “느릿느릿 거북이처럼 먹네”라며 조롱하지는 않으셨나요?
- 악기 발표회 등에 참석했다가 “네 친구는 벌써 수준 높은 곡을 연주하는데 너는 언제 그렇게 할거야?”라고 비교하지 않으셨나요?
- 밤 늦은 시간 친구들과의 술 모임에 참석하고 싶어 자녀를 데리고 술집을 가지 않으셨나요?
- 자녀를 불안하게 만드는 부부 간의 싸움, 지나친 감정 표현 등을 나타내지는 않았나요?

이런 행위들이 자녀의 정서 발달에 어떤 영향을 주는지 생각해 보세요.

○ 성 학대

- 자녀의 성적 기관을 노출시키는 행위
- 자녀가 원하지 않는 신체 접촉을 하는 행위
- 음란물에 노출하는 행위

생 각 해 보 기

무심코 하는 성 학대 행위

- 자녀가 싫어하는데도 “얼마나 어른이 되었는지 볼까?”라며 옷을 벗겨 자녀의 성적 기관을 보지는 않으셨나요?
- 자녀가 원하지 않는데 입술 뽀뽀를 강행하지 않으셨나요?
- 음란동영상을 보다가 자녀에게 들키지는 않으셨나요?

자녀가 싫어하는 행동, 음란 동영상 노출을 하지 않는 것이 필요합니다.

○ 방임

- 청소를 하지 않아 불결한 가정환경에 자녀를 양육하는 행위
- 스스로 안전규칙을 지킬 수 없는 연령의 자녀를 가정 내에 혼자 두고 장시간 집을 비우는 행위
- 공공장소에서 자녀에게 이야기 하지 않고 자리를 비우는 행위
- 안전하지 않은 장소에 자녀 혼자 가도록 하는 행위
- 병원에 가야 하는 질병, 상처를 방치하거나 민간요법을 시행하는 행위

무심코 하는 방임 행위

- 청소, 설거지, 빨래를 하지 않아 더러운 환경에서 자녀가 생활하고 있지는 않은가요?
- 급한 일이 있다고 어린 영유아, 저학년 자녀만 집에 놔두고 장시간 불일을 본 적은 없나요?
- 놀이터에 가서 자녀가 안전하게 노는지 살펴보기보다는 다른 성인과의 담소에 정신을 쏟지는 않았나요?
- 자녀가 아프다고 하는 표현에 "괜찮아"라며 넘어가지는 않나요?

우리 모두 살펴봅시다.

유형		건수(비율)	
신체 학대		3,436	(14.0)
정서 학대		5,862	(23.8)
성 학대		910	(3.7)
방임		2,604	(10.6)
중복 학대	신체 학대 · 정서 학대	9,376	(38.1)
	신체 학대 · 성 학대	63	(0.3)
	신체 학대 · 방임	254	(1.0)
	신체 학대 · 정서 학대 · 성 학대	199	(0.8)
	신체 학대 · 정서 학대 · 방임	683	(2.8)
	신체 학대 · 성 학대 · 방임	1	(0.0)
	신체 학대 · 정서 학대 · 성 학대 · 방임	11	(0.0)
	정서 학대 · 성 학대	422	(1.7)
	정서 학대 · 방임	779	(3.2)
	정서 학대 · 성 학대 · 방임	3	(0.0)
	성 학대 · 방임	1	(0.0)
소계		11,792	(47.9)
계		24,604	(100.0)

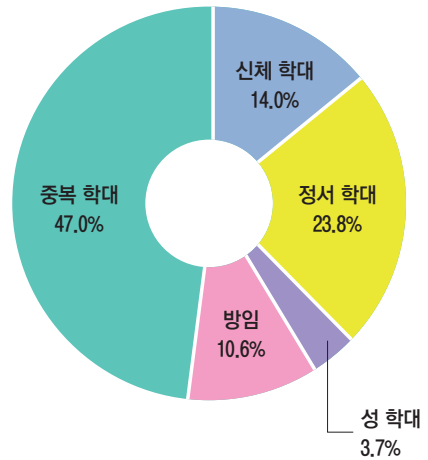


그림 3 아동학대 유형별 빈도

출처 : 중앙아동보호전문기관, 2019

가정 내 아동학대의 원인

❶ 부모의 자녀 양육에 대한 지식 부족

- 부모가 자녀의 발달적 특징과 그에 적합한 양육 방법에 대한 지식 부족

배고픔을 참지 못하고 칭얼대는 영아에게 “애는 왜 이렇게 참을성이 없어... 조금만 배가 고프면 난리야.”라는 부모, 친구와 다툼이 잦은 학령기 자녀에게 “왜 친구와 사이좋게 지내지 못하지? 정말 창피해 죽겠다.”라는 부모

→ 자녀 양육에 대한 지식이 부족해서 나타나는 자녀 비난 행동입니다.

영아는 기다리는 것이 힘든 연령입니다. 영아에게 인내를 기대하는 것은 어렵습니다. 영유아기부터 학령기 까지 아동은 다른 사람과 관계 맺는 여러 가지 방법을 배우는 시기입니다. 당연히 또래와 긍정적으로 문제를 해결하는 것에 아직 미숙합니다. 성인도 다른 사람과 문제가 생겼을 때 조율해 나가는 것이 어려운데 아동들은 더 하겠지요? 물론 주변에서 보면 기질적으로 조금 더 수용적인 아동이 있지요? 그렇다고 내 자녀가 그런 아동이길 매번 기대할 수는 없습니다. 내 아이의 발달을 잘 이해해서 양육하는 부모가 되어 봅시다.



너는 왜 사고만 치니?

그림 4 부모의 자녀 양육에 대한
지식 부족

출처 : 분당동어린이집 원아 작품

㉠ 부모의 그릇된 아동관

- 자녀를 부모의 소유물로 간주하는 사고
- 자녀를 독립된 존재로 인정하지 못하는 사고

내가 낳고 기르기 때문에 자녀는 내가 생각하는 대로 행동해야 한다고 강요하는 부모, 나와 자녀는 한 몸이기 때문에 내 생각과 자녀의 생각이 같을 것이라고 생각하는 부모

→ 그릇된 아동관으로 아동을 학대할 수 있습니다.

자녀와 나는 각각 독립된 존재입니다. 물론 태내기와 아주 어린 영아기에는 공생의 관계에 있기도 합니다. 하지만 자녀가 기기, 걷기를 시작해서 부모에게서 멀어져 공간을 이동하기 시작하면서부터 자녀와 나는 분리된 존재입니다. 나와 자녀는 다르다는 것을 인정하는 것부터 시작하는 것이 아동을 존중하는 것입니다.



엄마가 하라는 공부나 해

그림 5 부모의 그릇된 아동관

출처 : 하대원어린이집 원아 작품

⑦ 자녀에 대한 지나친 기대

- 자녀에 대해 물질적, 정서적으로 많은 지원을 하고 지원한 만큼 기대 수준을 충족하기를 원하는 것
- 부모가 자신이 가진 재능만큼 자녀도 재능을 발휘해야 한다는 사고
- 자신이 이루지 못한 사회적 지위를 자녀가 이루어냈으면 하는 대리 충족적 사고

어릴 때부터 많은 자극을 주고 아낌없는 지원을 해왔기 때문에 내 자녀는 모든 분야, 특히 학업 부분에서 뛰어나야 한다고 생각하는 부모, 부모인 내가 사회적으로 인정받기 때문에 내 자녀도 다른 사람에게 인정받아야 한다는 부모

→ 지나친 기대로 자녀에게 압박을 가할 수 있습니다. 앞서 살펴본 것처럼 나와 자녀는 다릅니다. 내가 생각하는 모습과 자녀의 모습은 다를 수 있습니다. 내가 자녀에게 지원한 만큼 자녀가 지원받은 것을 드러내 보여야 한다는 생각은 자녀에게 큰 압력으로 작용합니다. 자녀에 대한 지원은 부모로서 내가 하고 싶어서 한 것입니다. 자녀가 원하는 것이 아닐 수도 있습니다. 자녀에 대한 지나친 기대를 버리세요. 자녀를 있는 그대로 받아들이세요.

사랑하니까 혼내는 거야

그림 6 자녀에 대한 지나친 기대

출처 : 하대원어린이집 원아 작품



㉞ 부모의 성장 배경

- 신체적 체벌이 허용되는 가정에서 성장한 부모
- 아동을 존중하지 않는 문화에서 성장한 부모

자녀가 자신의 말을 듣지 않았을 때 매를 든다든가, 벌을 세우는 것, 집 밖으로 내쫓는 것 등의 체벌은 할 수 있다고 생각하는 부모, 부모가 지시한 것에 자녀가 의견을 제시할 수 없다고 생각하는 부모

→ 이 중 많은 부모는 자신이 아동기에 체벌을 받거나 의견을 제시하는 것이 어려웠던 가정에서 자란 경험을 가진 부모입니다. 내가 자란 환경을 아동에게 그대로 강요하지 않도록 조심해야 합니다.



말 안 들을거면 집에서 나가!

그림 7 부모의 성장 배경

출처 : 한성어린이집 원아 작품

⑦ 부모의 낮은 자아존중감, 정서적 불안, 사회적 고립감

- 부모가 자신에 대해 자신감이 없는 경우
- 부모가 여러 가지 원인으로 정서적 만족감이 떨어지고 불안감을 느끼는 경우
- 사회성 부족으로 다른 사람과의 관계가 없는 경우

자신이 사회적으로 실패자라고 생각하는 부모, 다른 사람과 관계 맺기가 어려워서 가정에 고립되어 있는 부모

→ 부모가 정서적으로 불안하고 안정되어 있지 않으면 자녀에게 긍정적인 양육 태도를 보이기 어렵습니다. 내가 정서적으로 안정되어 있는 사람인지 살펴보고 혹시 그렇지 않다면 그 원인을 찾아 해결하도록 해야 합니다. 나의 정서적 불안정을 자녀에게 쏟지 않도록 해야 합니다.

내가 잘못 키운 탓이야

그림 8 부모의 낮은 자아존중감,
정서적 불안, 사회적 고립감
출처 : 하대원어린이집 원아 작품



㉠ 부모의 감정 조절의 어려움

- 분노, 좌절 같은 부정적 감정을 스스로 조절하기 어려운 경우

어떤 일 때문에 촉발된 부정적 감정을 조절하기 어려워 자녀에게도 그 부정적 감정을 그대로 표출하는 부모, 감정적으로 악화되면 자녀의 행동도 꼬투리 잡아 화풀이하는 부모

→ 내가 감정 조절에 어려움이 있는지 반성해 봅시다. 만약 감정 조절이 어려운 경우라면 그 원인을 찾아보고 감정 조절을 위한 방법을 찾아보세요.



너가 이럴 때 엄마는 미칠 것 같아

그림 9 부모의 감정 조절의 어려움

출처 : 하대원어린이집 원아 작품

여기서
잠깐

순간적인 상황에서 감정 조절을 위한 방법

자녀의 행동 때문에 감정 조절이 안 될 때 다음의 방법을 사용한 후 자녀에게 상호작용해 보세요.

- 천천히 복식 호흡을 한 후 자녀에게 다가가기
- 1~100까지 세고 난 후 자녀에게 상호작용하기
- 구구단을 다 외운 후 자녀와 협의하기
- ‘괜찮아’를 여러 번 반복한 후 자녀와 이야기하기
- 자녀와 즐거웠던 일을 떠올리고 난 후 자녀에게 다가가기
- 박수를 크게 한 번 치고 자녀와 상호작용하기

위와 같은 방법들은 심장박동, 혈압, 땀과 같은 생리적 요소를 변화시킴으로써 일시적으로 치솟은 부정적 감정을 가라앉히는 데 도움이 됩니다.

㉠ 가족관계 문제

- 부부간의 잦은 싸움
- 고부 갈등, 장모-사위 갈등 등

부부 간의 다툼을 자녀에게 그대로 보여주는 부모, 시어머니와 며느리와의 갈등, 장모-사위와의 갈등을 여과없이 자녀에게 노출하는 부모, 은연중에 갈등을 나타내는 표정, 뒷말 등을 자녀에게 나타내는 부모

→ 자녀는 이런 모습에서 불안함을 느끼는 것은 물론 가족관계에 문제가 많으면 부모도 자녀에게 바람직한 양육태도를 나타내기가 어렵습니다. 갈등을 해결할 수 있는 지점을 찾아야 하고, 해결할 수 없다면 적어도 이런 문제가 자녀에게 영향을 주지 않도록 자신의 행동을 조절해야 합니다.



엄마 아빠 제발 제 앞에서 싸우지 마세요

그림 10 가족관계 문제

출처 : 분당동어린이집 원아 작품

아동학대의 후유증

- ⑦ 영유아 및 학령기 아동은 신체적, 정신적으로 성장이 미완료된 시기로 순간적·일시적인 학대라 할지라도 그 피해가 치명적임
- ⑦ 일반 가정에서는 신체 손상, 발육 부진 같은 신체적 후유증이 나타나는 경우는 드뭄
- ⑦ 단, 일반 가정에서는 정서적, 사회적 발달에 후유증 발생함
 - 정서 불안, 높은 충동성, 사회성 저하 등

아동 권리와 부모 인식 개선

- ⑦ 아동학대 행위자의 대부분은 기관이 아닌 가정에서 부모에 의해 일어남(중앙아동보호전문기관, 2019)

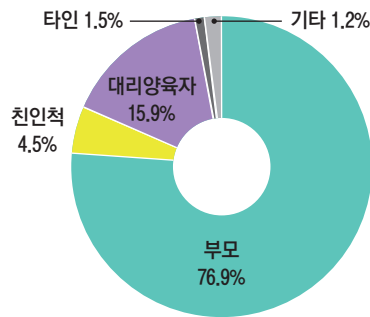


그림 11 아동 - 아동학대 행위자 관계

출처 : 중앙아동보호전문기관, 2019

- ⑦ 신지현, 강경화(2005)의 연구
 - 부모의 인식 수준 비교 : 아동 생존, 보호에 대한 권리 > 아동의 자기결정권, 자율성에 대한 권리

⑦ 남미경, 박봉화(2019)의 연구

- 아동 권리 존중 인식 및 실행도 비교 : 인식도 > 실행도
- 특히 아동의 의사결정 참여, 비폭력적 양육의 실행도가 낮음

⑦ 부모의 아동학대와 권리에 대한 인식 개선 및 실행 수준을 높이는 교육 필요

부모의 인권 감수성 훈련

인권 감수성이란?

- ⑦ 인권 감수성이란 일상적으로 나타나는 관행, 제도 등을 인권 문제의 차원에서 분석해 볼 수 있는 능력을 의미
- ⑦ 아동 인권이 침해받는 상황을 발견하고 이를 수정하기 위해서는 부모의 인권 감수성을 높이는 것이 가장 필요함
- ⑦ 인권 감수성은 상황지각, 결과지각, 책임지각으로 구성됨
 - 상황지각(인지적 과정) : 아동 인권의 문제가 있는 상황을 인식하는 것
 - 결과지각(정서적 과정) : 특정 상황에서 자신의 행동이 아동에게 어떠한 결과를 미칠지 지각하는 능력(나의 행동에 대한 아동의 정서를 인식하는 능력)
 - 책임지각(행동적 과정) : 아동의 인권과 관련된 행동의 책임을 자신의 책임으로 생각하고 실천하는 것

인권 감수성 훈련

- ⑦ 인권을 구성하는 각각의 요소를 인식하고 실천 능력을 높이는 훈련
- ⑦ 다양한 상황에서 아동 인권 문제를 지각하고 문제가 되는 상황을 해결할 수 있는 능력 함양
- ⑦ 상황 지각 → 결과 지각 → 책임 지각의 과정을 반복 · 연습

· 영유아 부모를 위한 인권 감수성 훈련의 예

상황: 놀이터에서 더 놀고 싶어 하는 영유아와 집에 가자고 하는 부모

아이와 놀이터에서 놀이하다가 “이제 집에 가서 간식 먹자.”라고 이야기하자 “싫어. 계속 놀거야.”라며 계속 놀이기구를 탄다.

- 상황 지각 : ‘왜 집에 가고 싶어 하지 않지?’ ‘지금 하고 있는 놀이를 더 하고 싶은가?’ ‘간식을 먹기 싫은 건가?’ ‘집에 가면 더 이상 엄마, 아빠가 놀아주지 않을 거라고 생각하는 건가?’ 영유아 입장에서 상황을 다각도로 인식해 보기
- 결과 지각 : ‘우리가 지금 집에 가지 않으면 그 결과는 어떻게 될 것인가?’(간식을 늦게 먹으면 저녁 식사시간과의 간격이 너무 짧아져서 저녁 식사량에 영향을 미칠 텐데), 그래서 ‘아이 혼자만 두고 나간다면 그 결과는 어떻게 될까?’(방임?, 안전사고!)
- 책임 지각 : ‘어디까지 허용할 것인가?’를 고려한 다음 영유아와 부모가 함께 협의해서 방해되지 않으면서 활동할 수 있는 방법을 찾아본다. 협의한 결과가 부모의 방향과 다소 다를지라도 크게 문제되지 않는다면 적용해 볼 수 있는 기회를 갖고 스스로 방안을 찾아 개선해 가도록 한다.

부모의 바람직한 상호작용

- 엄마, 아빠와 놀이터에서 더 놀이하고 싶은 거구나~
- 지금 집에 가지 않으면 간식을 늦게 먹게 되고 금세 저녁 먹을 시간이 될 텐데 저녁을 많이 먹지 못할 것 같아.
- (유아-부모 협의) : 어떻게 하고 싶니?
- (유아가 어려워하면 부모가 제안) 엄마, 아빠랑 간식을 먹고 나서 집에서 노는 건 어때? 저녁 먹은 후 놀이할 수도 있겠는데 00이는 어떻게 하고 싶어?

· 학령기 자녀를 둔 부모를 위한 인권 감수성 훈련의 예

상황 : 스마트폰으로 게임을 더 하고 싶어 하는 학령기 아동과 이제 그만하라는 부모
스마트폰으로 장시간 게임을 하는 아이에게 “벌써 30분 넘게 게임을 하네. 이제 그만하고 다른
놀이나 책 읽기를 하자”라고 부모가 이야기한다. 아이는 “조금만 더요”라며 부모를 쳐다보지도
않고 스마트폰만 들여다본다.

- 상황 지각 : ‘왜 스마트폰 게임을 계속 하려고 하지?’ ‘게임이 너무 즐거운가?’ ‘게임 단계를 통과해서
다음 단계로 들어서고 싶은 건가?’ ‘다른 놀이와 책 읽기는 스마트폰 게임만큼 아이에게 흥미를
주지 못하는 건가?’ 학령기 아동의 입장에서 상황을 다각도로 인식해 보기
- 결과 지각 : ‘계속 스마트폰 게임을 한다면 어떻게 될 것인가?’(스마트폰 게임에만 너무 몰입해서
중독이 되는 것은 아닐까? 빠른 게임에만 흥미를 보이고 책 읽기 등의 활동에는 관심이 없어지는
것은 아닐까?)
- 책임 지각 : ‘언제까지 스마트폰 게임을 하도록 허용할 것인가?’를 고려한 다음 학령기 아동과
부모가 함께 협의해서 방해되지 않으면서 활동할 수 있는 방법을 찾아본다. 협의한 결과가 부모의
방향과 다소 다를지라도 크게 문제되지 않는다면 적용해 볼 수 있는 기회를 갖고 스스로 방안을
찾아 개선해 가도록 한다.

부모의 바람직한 상호작용

- 스마트폰 게임이 너무 재미있어서 그만하고 싶지 않구나~ 게임을 조금 더 해서 다음
단계로 넘어가고 싶구나~
- 그런데 스마트폰 게임만 많이 하면 다른 놀이는 언제 할 수 있을까? 엄마, 아빠는 네가
스마트폰 게임만 즐겨워하고 다른 놀이에는 즐거움을 찾지 못할까봐 걱정이 되는구나.
- (학령기 아동-부모 협의) : 어떻게 하고 싶니?
- (학령기 아동이 어려워하면 부모가 제안) 네가 스마트폰 게임을 좋아하는 건 충분히
알겠어. 그런데 다른 놀이도 골고루 해야 생각도 점점 더 자랄 수 있을 것 같거든. 하루에
얼마나 스마트폰 게임을 할지 정해 볼까?



부모용 자가평가표

부모용 자가평가표란? _____

- ⑦ 부모가 자기 자신의 아동 권리 존중 및 아동학대 관련 인식도와 실천력의 수준을 자기 보고식으로 점검해 보는 도구

부모용 자가평가표 개발 과정 및 특징 _____

- ⑦ 연구개발진
 - 성남시육아종합지원센터 서원경 센터장
 - 을지대 유아교육학과 조해연 교수
 - 동서울대학교 아동보육과 손순복 교수
 - 수원과학대 아동보육과 유은영 교수
 - 신구대 아동보육과 유현정 교수
- ⑦ 아동 인권과 관련된 요소(발달권, 참여권, 생존권, 보호권)와 아동학대와 관련된 요소(신체 학대, 정서 학대, 성 학대, 방임)를 추출하여 개발
- ⑦ 영유아 부모용, 학령기 아동 부모용 2가지로 구분하여 개발
- ⑦ 개발된 자가평가표는 각각 영유아, 학령기 부모 5인에게 점검과정(안면타당도 실시) 실시
- ⑦ 부모의 응답률과 응답의 정확성을 높이기 위하여 문항 수를 총 25문항, 4점 리커트 척도 제한 · 구성

- ⑦ 자가평가표의 결과 : 개인별 점수의 차이가 크지 않을 것으로 예상되어 10점씩 차이를 두어 임의 집단화함

상위 1그룹 : 90점 이상
 중위 2그룹 : 80점 이상, 70점 이상
 하위 1그룹 : 70점 미만

부모용 자가평가표의 활용

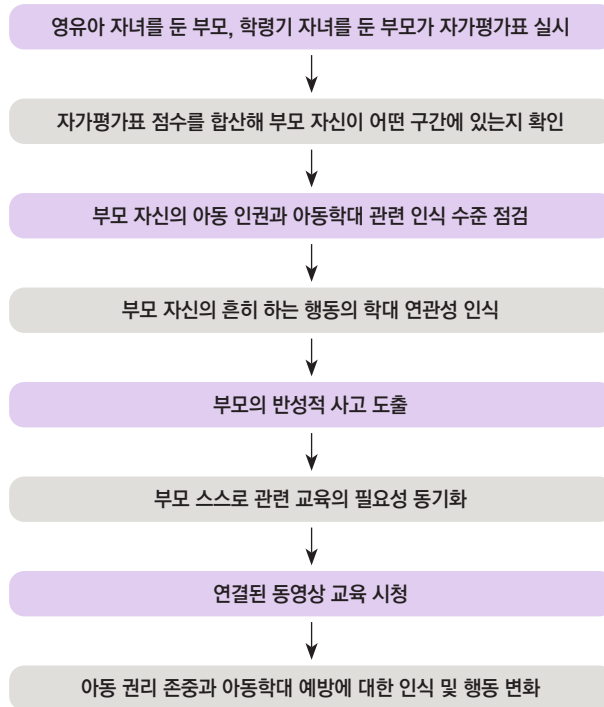


그림 12 부모용 자가평가표의 활용

부모용 자가평가표

취학 전 영유아 부모를 위한 자가평가표

	문항 *는 역문항임	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
		①	②	③	④
1	영유아의 손이 닿는 곳에 위험한 물건이나 의약품을 놓아두지 않는다 (칼, 성인용 가위, 세제, 약품 등).				
2	영유아의 적정 체온을 유지하기 위해 날씨, 상황에 맞게 실내 온도를 유지하며, 적절한 의복을 착용하도록 한다.				
3	영유아가 쉬고 싶어 할 때, 언제든지 쉴 수 있게 한다.				
4	정해진 수면(낮잠)시간에 맞추어 억지로 재우거나 깨우지 않는다.				
5*	손으로 영유아의 얼굴, 머리 등을 톡톡 밀거나 때린다.				
6	영유아가 유치원(어린이집)에 등·하원할 때 따뜻하게 인사한다.				
7*	영유아가 보는 앞에서 부부싸움(양육자 간 싸움)을 한다.				
8*	영유아에게 장시간 TV나 핸드폰을 보도록 하고 다른 일을 한다.				
9	영유아만 혼자 집에 있게 하지 않는다.				
10	영유아가 아프거나 다쳤을 때 적절한 응급처치 및 치료를 한다.				
11*	영유아가 말을 듣지 않을 때에는 집 밖이나 화장실 등으로 보낸다.				
12	영유아의 잘못된 행동을 꾸지람하기 전에 설명이나 이유를 물어본다.				
13	영유아의 개별적인 실수와 평가를 다른 사람에게 이야기하지 않는다.				
14	영유아의 성별 및 출생순위, 발달 특성에 따라 차별하지 않는다.				
15*	영유아가 거부하여도 안거나 얼굴, 입술 등에 뽀뽀를 한다.				
16	영유아가 자유롭게 놀이할 장소를 제공한다.				
17*	영유아가 장난감 정리를 잘 하지 않는 경우 가지고 놀 수 없도록 한다.				
18	영유아가 발달에 맞는 식사나 간식으로 충분한 영양을 섭취할 수 있게 한다(인스턴트 음식, 맵거나 짜게 조리된 음식 지양).				
19	영유아와 스마트폰, 유튜브 등을 보는 시간을 정하고 관심을 갖는다.				
20	영유아가 집안의 물건을 이용하여 만들기 등의 놀이를 할 수 있도록 허용한다.				

	문항 ‘는 역문항임’	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
		①	②	③	④
21	식사 시 무슨 음식을 먹을지 영유아의 의견을 물어보고 정한다.				
22	영유아가 어떤 이야기를 해도 진지하게 들어주려고 노력한다.				
23	놀이나 활동을 중단해야 할 때는 영유아에게 미리 알려준다.				
24	가정 내 지켜야 할 규칙은 영유아와 함께 이야기하여 정한다.				
25	영유아의 물건을 만지거나 확인할 때 동의를 구한다.				

결과지

• 인권 감수성 충만형(90점 이상)

당신은 ‘인권 감수성 충만형’으로 일상생활 속에서 영유아 권리 존중을 잘 실천하고 계십니다. 인권 감수성은 인권이 문제되는 상황을 올바르게 지각하고 해석하며, 실천하는 능력입니다. 높은 인권 감수성을 유지하기 위해서는 영유아 인권에 대한 지속적인 관심이 필요합니다. 다음 온라인 교육을 통해 영유아가 행복하게 성장할 수 있도록 지속적인 지원을 해주시길 바랍니다.

• 인권 존중형(80점 이상)

당신은 ‘인권 존중형’으로 일상생활 속에서 영유아 권리 존중을 실천하려고 노력하고 계십니다. 인권 감수성을 더욱 높이기 위해서는 인권이 문제되는 상황을 올바르게 지각하고 해석하여 실천하려는 노력이 필요합니다. 다음의 온라인 교육을 통해 당신의 인권 감수성을 높이시길 바랍니다.

• 인권 존중 발전형(70점 이상)

당신은 ‘인권 존중 발전형’입니다. 당신의 인권 감수성은 이제 막 싹을 틔우고 있습니다. 조금 더 노력하면 인권 감수성을 보다 높일 수 있을 것입니다. 인권 감수성을 높이기 위해서는 인권이 문제되는 상황을 올바르게 지각하고 해석하여, 실천하려는 더욱 적극적인 노력이 필요합니다. 다음의 온라인 교육을 통해 당신의 인권 감수성을 발전시켜보시기 바랍니다.

• 인권 존중 향상형(70점 미만)

당신은 ‘인권 존중 향상형’입니다. 당신의 인권 감수성은 아직 땅 속의 씨앗과 같습니다. 인권 감수성을 싹 틔우기 위해서는 더 많은 노력이 필요합니다. 아동학대에 대해 올바른 인식을 갖고 일상생활 중에 영유아 권리를 존중하는 상호작용이 이루어질 수 있도록 보다 세심한 주의가 필요합니다. 아동학대 및 놀이에 대한 온라인 교육을 통해 영유아 권리 존중에 대한 이해와 실천력을 향상해 보세요.

학령기 아동 부모를 위한 자가평가표

	문항 *는 역문항임	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
		①	②	③	④
1	자녀에게 가정의 위험한 물건(수리도구, 성인용 칼 등)이나 물질(세제, 화학약품, 의약품 등)에 대해 안전하지 않다는 안내를 충분히 한다.				
2	아동의 적정 체온을 유지하기 위해 날씨, 상황에 맞게 실내 온도를 유지하며, 적절한 의복을 착용하도록 한다.				
3	아동이 학업과 관련된 과제를 하다가 쉬고 싶어 할 때는 언제든지 쉴 수 있게 한다.				
4	부모가 정한 수면 시간을 강요하지 않는다.				
5*	손으로 아동의 얼굴, 머리 등을 톡톡 밀거나 때린다.				
6	아동이 학교에 등·하교할 때 따뜻하게 인사한다.				
7*	아동이 보는 앞에서 부모싸움을 한다.				
8*	아동이 장시간 TV나 핸드폰을 보는데 별 다른 관심을 가지지 않는다.				
9	아동이 혼자 장시간(반나절 이상) 집에 있게 하지 않는다.				
10	아동이 아프거나 다쳤을 때 적절한 응급처치 및 치료를 한다.				
11*	아동이 말을 듣지 않을 때에는 집 밖이나 화장실 등으로 내 보낸다.				
12	아동의 잘못된 행동을 꾸지람하기 전에 충분히 아이의 이야기를 듣는다.				
13	아동의 개별적인 실수와 평가를 다른 사람에게 이야기하지 않는다.				
14	아동의 성별 및 출생순위, 또래와의 비교 등에 따라 차별하지 않는다.				
15*	아동이 거부하여도 안거나 얼굴, 입술 등에 뽀뽀를 한다.				
16	아동이 가정 내에서 자유롭게 활동할 장소를 제공한다.				
17*	아동이 자기 물건을 잘 정리하지 않는 경우 놀 수 없도록 한다.				
18	아동이 발달에 맞는 식사나 간식으로 충분한 영양을 섭취할 수 있게 한다(인스턴트 음식, 맵거나 짜게 조리된 음식 지양).				
19	아동이 스마트폰, 유튜브 등을 보는 시간을 정하고 관심을 갖는다.				
20	아동이 다양한 방법으로 학습할 수 있도록 지원한다(물어보기, 자료 찾기 등).				

	문항 *는 역문항임	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
		①	②	③	④
21	외식을 할 때 무슨 음식을 먹을지 아동의 의견을 물어보고 정한다.				
22	아동이 어떤 이야기를 해도 진지하게 들어주려고 노력한다.				
23	놀이나 활동을 중단하도록 요구할 때는 아동에게 미리 알려준다.				
24	가정 내 지켜야 할 규칙은 아동과 함께 이야기하여 정한다.				
25	아동의 가방을 열거나 서랍, 스마트폰을 확인할 때 허락을 받는다.				

결과지

• 인권 감수성 총만형(90점 이상)

당신은 ‘인권 감수성 총만형’으로 일상생활 속에서 아동 권리 존중을 잘 실천하고 계십니다. 인권 감수성은 인권이 문제되는 상황을 올바르게 지각하고 해석하며, 실천하는 능력입니다. 높은 인권 감수성을 유지하기 위해서는 아동 인권에 대한 지속적인 관심이 필요합니다. 다음 온라인 교육을 통해 아동이 행복하게 성장할 수 있도록 지속적인 지원을 해주시길 바랍니다.

• 인권 존중형(80점 이상)

당신은 ‘인권 존중형’으로 일상생활 속에서 아동 권리 존중을 실천하려고 노력하고 계십니다. 인권 감수성을 더 높이기 위해서는 인권이 문제되는 상황을 올바르게 지각하고 해석하여 실천하려는 노력이 필요합니다. 다음의 온라인 교육을 통해 당신의 인권 감수성을 높이시길 바랍니다.

• 인권 존중 발전형(70점 이상)

당신은 ‘인권 존중 발전형’입니다. 당신의 인권 감수성은 이제 막 싹을 틔우고 있습니다. 조금 더 노력하면 인권 감수성을 더욱 높일 수 있을 것입니다. 인권 감수성을 높이기 위해서는 인권이 문제되는 상황을 올바르게 지각하고 해석하여 실천하려는 더욱 적극적인 노력이 필요합니다. 다음의 온라인 교육을 통해 당신의 인권 감수성을 발전시켜보시기 바랍니다.

• 인권 존중 향상형(70점 미만)

당신은 ‘인권 존중 향상형’입니다. 당신의 인권 감수성은 아직 땅 속의 씨앗과 같습니다. 인권 감수성을 싹 틔우기 위해서는 더 많은 노력이 필요합니다. 아동학대에 대해 올바른 인식을 갖고 일상생활 중에 아동 권리를 존중하는 상호작용이 이루어질 수 있도록 보다 세심한 주의가 필요합니다. 아동학대 및 놀이에 대한 온라인 교육을 통해 아동 권리 존중에 대한 이해와 실천력을 향상해 보세요.

부모용 자가평가표 결과 확인

구분	문항번호	
정문항	1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	문항점수를 더하기(+)
역문항	5, 7, 8, 11, 15, 17	문항점수를 빼기(-)
결과	정문항 점수는 더하고 역문항 점수는 빼서 나온 총점의 구간을 확인	해당되는 구간의 온라인 교육 수강

부모용 자가평가표 결과를 기준으로 한 동영상 교육

취학 전 영유아 부모를 위한 동영상교육

구간	동영상	시간	주요내용	효과
인권 감수성 충만형 (90점 이상)	EBS 신년특집기획 • 놀이의 힘(총 3부작) 1부 놀이는 본능이다 (총 3개의 동영상) https://youtu.be/B5ddcfO5HCc	15:56 12:44 18:20	• 아동의 이해 • 놀이의 이해	아동 놀이의 중요성
	당신은 어떤 부모인가요? (EBS) https://youtu.be/jLuN33BuvdA	10:05	• 양육에 있어 아빠의 역할 • 다양성의 존중 • 부모-자녀 간의 경청을 통한 올바른 소통과 이해 • 부모도 자람(부모 역할로부터 의 부모의 성장) • 가족 구성원 간의 서로의 역할 을 해나가며 성장	자녀 존중 인식
	특집 다큐 놀이의 기쁨 1부 • 스스로 놀아야 크다(EBS) (총 3개의 동영상) https://youtu.be/u_vZk-NSOBQ	14:13 17:25 16:04	• 놀이의 의미와 이해 • 놀이에 있어 아이들의 자율성과 주도성의 중요성 • 놀이를 지원하는 부모의 역할	자녀 놀이 지원

구간	동영상	시간	주요내용	효과
인권 감수성 충만형 (90점 이상)	장난감이 되어버린 전집 (보건복지부 · 중앙육아종합지원 센터 「행복한 부모를 위한 마음 프로젝트」) https://youtu.be/dgw5fM3mXx0	5:55	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이를 통한 학습이 아닌 진정 한 놀이에 대한 이해와 부모의 올바른 놀이 지원 	자녀 놀이 지원
인권 존중형 (80점 이상)	EBS 다큐프라임 놀이의 반란 (1/3) 놀이, 아이의 본능(EBS) https://youtu.be/B9HNv4BMPzY	46:05	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이에 대한 올바른 이해 • 연령별 놀이 특성의 이해와 놀이의 중요성 	자녀 놀이 지원
	유아교육특집 놀이의 발견 요약본 (KBS) https://youtu.be/v30c3Ni0GQ0	11:05	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 주도 놀이의 중요성과 놀이 안에서의 배움에 대한 이해 	자녀 놀이 지원
	[아이컨택 캠페인] 김수연, 아이에게 ‘무섭게’가 아닌 ‘단호하게’(중앙아동보호전문기관) https://youtu.be/3hW_y7TDbec	12:58	<ul style="list-style-type: none"> • 아이의 특성, 부모의 양육 태도에 대한 이해와 바람직한 훈육법 	올바른 훈육방법
	내 친구 보들빠방 (보건복지부 · 중앙육아종합지원 센터 「행복한 부모를 위한 마음 프로젝트」) https://youtu.be/Pl_WchLR-eM	5:38	<ul style="list-style-type: none"> • 애착물을 가지는 아이에 대해 인정하고 지원하는 부모의 태도 	올바른 양육방법
인권 존중 발전형 (70점 이상)	훈육과 학대 사이, 우리 아이의 미래(EBS) https://youtu.be/0Y1YyK47Xfc	41:06	<ul style="list-style-type: none"> • 체벌을 당한 아이들에게 나타 나는 뇌와 지능 발달의 저해, • 말이 통하지 않는 아이와 효과 적으로 대화하는 방법 • 부부싸움이 아이의 정서에 미치 는 악영향 등 	아동학대 예방

구간	동영상	시간	주요내용	효과
인권 존중 발전형 (70점 이상)	[아이컨택 캠페인] 김수연, 아이에게 ‘무섭게’가 아닌 ‘단호하게’(중앙아동보호전문기관) https://youtu.be/3hW_y7TDbec	12:58	• 아이의 특성, 부모의 양육 태도에 대한 이해와 바람직한 훈육법	올바른 훈육방법
	옆집에 거인들이 살고 있어요 (보건복지부 · 중앙육아종합지원센터 「행복한 부모를 위한 마음 프로젝트」) https://youtu.be/5aisZMHC_Xg	5:45	• 낮가림을 하는 아이에 대한 이해와 이를 지원하는 부모의 역할	부모마음 잃어주기
	특집 다큐 놀이의 기쁨 1부 • 스스로 놀아야 크다(EBS) (총 3개의 동영상) https://youtu.be/u_vZk-NSOBQ	14:13 17:25 16:04	• 놀이의 의미와 이해 • 놀이에 있어 아이들의 자율성과 주도성의 중요성 • 놀이를 지원하는 부모의 역할	자녀 놀이 지원
인권 존중 향상형 (70점 미만)	사랑과 존중으로 아이의 곁을 지켜주세요(보건복지부 · 아동보호전문기관) https://youtu.be/jbYJrSNVleE	7:48	• 아동학대의 원인 • 아동학대를 예방하기 위한 지역 사회의 지원 • 아동학대에 대한 경각심과 관심 촉구	아동학대 인식 개선
	아동학대 신고, 아이지킴콜 112 (보건복지부 · 아동보호전문기관) https://youtu.be/b4mKdk66dbo	2:28	• 아동학대의 정의와 유형 • 아동학대에 대한 관심 촉구와 신고방법	아동학대 예방
	[아이컨택 캠페인] 김수연, 아이에게 ‘무섭게’가 아닌 ‘단호하게’(중앙아동보호전문기관) https://youtu.be/3hW_y7TDbec	12:58	• 아이의 특성, 부모의 양육 태도에 대한 이해와 바람직한 훈육법	올바른 훈육방법
	혼자 있는 건, 정말 무서워 (보건복지부 · 중앙육아종합지원센터 「행복한 부모를 위한 마음 프로젝트」) https://youtu.be/u6fhehBSM3DI	5:30	• 아동학대의 유형 중 방임과 유기에 대한 정의와 이를 예방하기 위한 부모의 지원	아동학대 예방

학령기 아동 부모를 위한 동영상교육

구간	동영상	시간	주요내용	효과
인권 감수성 충만형 (90점 이상)	아동보호전문기관 ‘민준이 편’ (보건복지부) https://www.youtube.com/watch?v=LxdQcRy4pik	3:32	• 자녀 방임 · 방관	아동학대 예방
	부모들의 실수 BEST3 (YTN) https://youtu.be/IVdbHqShRNQ	3:50	• 누굴 닮아 이러니?(개인 존재에 대한 모욕과 언어폭력) • 쫓겨난 아이(훈육이 아닌 폭력) • 과도한 교육 (정서적 폭력)	올바른 훈육방법
	EBS 참을 수 없다면 똑똑하게 화내라 https://www.youtube.com/watch?v=HGKwotwwFgl	10:06	• 아이에게 감정적인 실수를 했을 때 솔직하게 사과하는 자세 필요	내 자녀 이해하기
	EBS 상위 0.1% 자녀를 둔 부모의 대화는 다릅니다 https://www.youtube.com/watch?v=CLk0Err3KdM&feature=youtu.be	6:30	• 부모-자녀 간 긍정적인 대화를 통해 아이들이 느끼는 행복감	자녀와의 긍정적인 관계 형성
인권 존중형 (80점 이상)	꼭! 알아두세요 아동학대 (보건복지부) https://www.youtube.com/watch?v=3kWjScDE548&feature=youtu.be	2:45	• 신체학대 • 정서학대 • 성 학대 • 방임 및 유기	아동학대 예방
	아이마음 헤아리기 ‘딱 한 개만 보려고 했는데’(보건복지부) https://www.youtube.com/watch?v=lZsXlkgRKzw&feature=youtu.be	5:23	• 일상에서 습관처럼 스마트기기를 찾는 아이 올바른 스마트폰 사용 통제법	올바른 스마트폰 사용 통제

구간	동영상	시간	주요내용	효과
인권 존중형 (80점 이상)	EBS 훈육과 학대 사이, 우리 아이의 미래3 (보건복지부) https://www.youtube.com/watch?v=qmSIRwHbEU	11:05	<ul style="list-style-type: none"> • 비언어적 폭력(무관심, 과도한 감정반응) • 부부싸움 (정신적 고통) • 부모의 비언어적 반응에 얼마나 많은 영향을 받을까? 	올바른 훈육방법
	‘좋은 엄마’ (전국학부모지원센터) https://www.youtube.com/watch?v=uijyRDW9Dw&feature=youtu.be	10:50	<ul style="list-style-type: none"> • 아이의 말에 귀 기울여주기 • 연령에 맞는 콘텐츠를 보게하기 • 고성이 오가는 부부싸움은 자체 • 부정적인 감정 표출 자체 	내 자녀 이해하기
인권 존중 발전형 (70점 이상)	사랑의 때는 없습니다 (세이브더칠드런) https://www.youtube.com/watch?v=Ueu0Ev8-gsU	3:20	<ul style="list-style-type: none"> • 아이를 때리는 것은 가장 쉬운 폭력이다. 	아동학대 예방
	마음 달래주기! 아이와 공감하기 (교육부) https://www.youtube.com/watch?v=9bMT3hz9mJ4&feature=youtu.be	4:40	<ul style="list-style-type: none"> • 호르몬의 변화에 따라 신체적으로 달라진 부분을 이해하고, 자녀와 좋은 친구 맺기 	자녀와 소통하기
	EBS 엄마의 감정 조절 https://www.youtube.com/watch?v=l41Fs9OZhsk	4:59	<ul style="list-style-type: none"> • 심호흡하기, (1~5)숫자세기 • 감정이 진정될 때까지 잠시 자리를 피하기 • 나만의 힐링 공간 만들기 	부모마음 읽어주기
	EBS 분노 조절이 어려운 엄마를 위한 TIP https://www.youtube.com/watch?v=7Q8Q7Nj7EkU	4:09	<ul style="list-style-type: none"> • 훈육은 3분 이내 짧고, 명확하게 설명하기 • 하루 3번 칭찬하고, 칭찬기록장을 만들어 기록하기 • 놀이상황을 주의깊게 살피고, 갈등상황이 벌어지기 전에 개입하기 • 아이에게 좋은 스킴십하기 	올바른 훈육방법

구간	동영상	시간	주요내용	효과
인권 존중 향상형 (70점 미만)	가정폭력 및 아동학대 예방의 첫걸음 !! (교육부) https://www.youtube.com/watch?v=Z331D9hccwc&feature=youtu.be	4:12	<ul style="list-style-type: none"> 가정폭력 사소하게 시작하지만 큰 문제가 된다. 	아동학대 예방
	아동학대 신고의무자 교육 3강 (중앙아동보호전문기관) https://www.youtube.com/watch?v=ve0W9Qh6YyE	16:32	<ul style="list-style-type: none"> 학대 의심 내용 피해 아동의 정보 학대행위 의심자의 정보 신고자의 정보/신고자의 요청 사항 	아동학대 예방
	EBS 세 명의 위험한 시각 (중앙아동보호전문기관) https://www.youtube.com/watch?v=YqOatconVVk&feature=youtu.be	14:24	<ul style="list-style-type: none"> 학대 기준에 대한 인지부족 체벌을 훈육하기 위한 수단으로 생각함 	아동학대에 대한 인식 전환
	EBS 훈육과 학대 사이, 우리 아이의 미래2 (보건복지부) https://www.youtube.com/watch?v=aF2miZ_p8eg&feature=youtu.be	11:05	<ul style="list-style-type: none"> 체벌은 효과가 있을까?(체벌을 당한 아이들에게서 나타나는 뇌와 지능 발달의 저해 등) 말이 통하지 않는 아이와 어떻게 대화해야 할까? 	올바른 훈육방법



부모교육의 실제

부적응행동 지도와 아동 권리 존중

- ⑦ 영유아, 학령기 아동은 발달과정 중에 있으므로 생활 속에서 다양한 부적응 행동(자기 중심적 행동, 공격적 행동, 거짓말 등)을 나타냄
- ⑦ 많은 부모가 자녀의 부적응행동 지도에서 아동학대와 관련된 문제를 노출시킴
- ⑦ 자녀의 권리를 존중하는 바람직한 부적응행동 지도방법의 습득이 필요함

자기중심적인 아이

- ⑦ 원인
 - 자신이 원하는 것이 이루어지지 않으면 무조건 떼쓰고 막무가내로 행동하는 자녀를 부모가 개입하지 않고 방치하는 경우
 - 부모가 자녀를 과잉보호하여 아이에게 모든 것을 맞추고 허용하는 경우
 - 지나치게 양보를 강요당하며 자라난 경우
- ⑦ 아동 권리를 존중하는 긍정적 개입방법
 - 자녀의 생각이나 행동을 나무라거나 설득하기보다는 자녀가 상대방의 감정을 상대방 입장에서 보다 깊이 이해할 수 있도록 제안하기
 - 다른 사람을 배려하거나 자기 것을 다른 사람과 함께 나누는 자녀의 행동을 보면 진심을 다해 구체적으로 칭찬해 주기
 - 부모가 먼저 배려하는 모범을 보여주어 아이가 모방하도록 하기
 - 부부가 의견이 다를 때 서로의 의견을 존중하고 절충하는 모습 보이기

공격적인 성향의 아이(신체적, 언어적 공격성)

❶ 원인

- 자신의 생각, 감정을 언어로 표현하는 능력이 미성숙하여 말하기보다 때리기, 물기, 할퀴기 등으로 나타내는 경우
- 자신의 부정적 정서의 조절이 어려운 경우
- 위협 등을 통해 놀릿감 등을 얻고자 하는 경우
- 부모로부터의 관심을 끌기 위한 경우

❷ 아동 권리를 존중하는 긍정적 개입방법

- “네가 ~ 때문에 화가 났구나”라며 자녀의 감정을 먼저 읽어주기
- 자녀의 감정을 읽어주되 다른 사람을 아프게 하는 행동은 절대 안된다는 것을 지속적으로 이야기하기
- 공격적인 행동으로 자녀가 이익을 얻지 않도록 하기(공격적인 행동을 해서 놀릿감을 갖게 되거나 하지 않도록 조절할 것)
- 자녀에게 수시로 사랑, 인정을 나타내기

여기서 잠깐

때리기, 물기 등 신체적 공격성을 나타내는 영유아, 학령기 아동을 지도하고자 “너도 얼마나 아픈지 보자~”라며 그대로 때리거나 물기를 하는 부모가 있는데 이와 같은 행동은 오히려 공격적 행동을 강화합니다.

또 자녀에 대한 애정을 나타내고자 엉덩이 등을 무는 행동을 나타내는 부모가 있는데 이런 경우 공격적 행동을 장난으로 받아들여 또래에게도 동일한 행동을 하는 경우가 나타납니다.

두 가지 행동 모두 부모가 절대 하면 안 되는 개입방법이겠지요?

소심한 아이

⑦ 원인

- 타고난 기질이 부끄러움을 많이 타고 자신의 의견을 제시하는 것을 힘들어하는 경우
- 자아존중감이 낮은 경우
- 부모의 잘못된 양육태도(위협, 비난 등을 많이 나타낸 경우)로 위축된 경우

⑦ 아동 권리를 존중하는 긍정적 개입방법

- 외향적인 아이가 우월하다는 부모의 인식 개선이 무엇보다 필요
- 또래와 놀이하는 기회 부여
- 결과보다 과정에 관심을 기울이고 격려하기
- 작은 일이라도 자녀가 스스로 해볼 수 있도록 기회 주기
- 자신감을 가질 수 있도록 쉬운 것 또는 잘할 수 있는 것부터 해볼 수 있도록 제안하기
- 자녀가 스스로 하고자 하는 일을 인내심을 가지고 지켜보기

욕을 하는 아이

⑦ 원인

- 부모의 언어습관 모방
- 매체(TV, 동영상) 등의 영향
- 또래의 언어 모방
- 분노를 표현하는 방법으로 습관화

⑧ 아동 권리를 존중하는 긍정적 개입방법

- 욕을 하는 자녀를 비난하기보다는 욕을 하는 이유를 물어 보고 자녀의 마음을 알아보는 대화하기
- 욕을 해서는 안 되는 이유를 자녀와 함께 나누기
- 화가 날 때 욕 대신 자신의 감정을 표현할 말을 찾을 수 있도록 돕기

거짓말 하는 아이

❶ 원인

- 연령이 어린 영유아가 상상과 사실을 구분하지 못하는 경우
- 잘못된 일을 회피하고 싶을 경우
- 부모에게 인정받고 싶은 경우

❷ 아동 권리를 존중하는 긍정적 개입방법

- 자녀의 거짓말을 비난하기보다는 거짓말을 할 수밖에 없었던 상황을 이해해 주되, 습관이 되지 않도록 사소한 거짓말이 큰 문제를 만든다는 것을 알려주기
- 거짓말을 정직하게 인정할 때 이를 격려하기
- 자녀와 함께하는 시간을 늘리면서 자녀의 흥미, 관심사를 파악하며 조그마한 일에도 격려하기

여기서
잠깐

자녀가 부적응 행동을 보일 때 부모가 절대 하면 안 되는 개입방법

- 자녀가 좋아하는 놀잇감, 아끼는 물건을 처벌의 의미로 빼앗는 것
- 자녀의 마음과 상황을 공감하기보다는 무조건 야단을 치는 것
- 바람직한 행동을 알려주는 대신 행동 자체를 무조건 금지시키는 것
- 어떤 경우에는 봐주고 어떤 경우는 꾸지람하는 등 일관성 없는 태도를 나타내는 것

일상생활 안전과 아동 권리 존중

- ⑦ 부모는 스스로의 힘으로 안전을 확보하기 어려운 영유아, 학령기 아동이 안전한 생활을 할 수 있도록 물리적 안전, 유해환경으로부터의 안전을 확보해 주어야 함

가정 내 물리적 공간에서의 안전

- ⑦ 성인의 관점에서 보면 별일 아닌 것으로 생각되는 사소한 것들이 자녀들에게 안전사고 유발
- ⑦ 특히 영유아기와 학령기 초기의 경우 호기심이 많고 활발한 활동을 하는 시기이기 때문에 아이들에게 주의를 주는 것보다 더 중요한 것은 발생되기 전에 미리 안전한 환경을 구성하는 것이 중요함

：가정 내 공간의 안전지침 예

- 바닥에 늘어진 전기선은 자녀의 발에 걸려 안전사고를 유발하므로 바닥에 고정시키기
- 커피포트, 전기밥솥과 같이 화상을 유발하는 것은 자녀의 손에 닿지 않는 높은 곳에 두기
- 날카로운 칼, 가위, 라이터 등의 위험한 물건은 아이의 손에 닿지 않는 곳에 보관하기
- 세제, 화학약품 등은 연령이 낮은 자녀의 경우 손에 닿지 않는 곳 또는 안전장치가 있는 곳에 보관하기
- 학령기 후기 연령의 자녀에게는 위험한 물건임을 자녀에게 인지시키기

공간 이동 시의 안전

⑦ 영유아, 학령기 아동이 공간을 이동한다는 것 : 이동하는 경로를 인식하는 것 이외에 이동경로에서 나타날 수 있는 다양한 위험요소를 이해하고 자신을 보호할 수 있는 능력을 갖추는 것을 의미

- 이동경로 알기
- 신호등 이해하기
- 건널목 건너기
- 모르는 사람이 접촉해 오는 경우 자신 보호하기
- 돌발 상황에 대처할 수 있는 다양한 위험 요소를 이해하고 자신을 보호할 수 있는 능력을 갖추기

⑦ 부모는 유아기, 학령기 자녀가 공간 이동 시 스스로를 보호할 충분한 능력이 검증되기 전까지 자녀를 보호해야 함

인터넷/스마트폰 중독 아이

- ⑦ 스마트폰이나 인터넷이 일상생활에서 많은 비중을 차지하면서 영유아기 자녀부터 학령기 자녀까지 연령대를 막론하고 관련 미디어에 장시간 노출이 이루어지고 있음
- ⑧ 권연정, 이승연(2013), 류미향(2014)의 연구 : 영유아기부터 스마트기기 사용시간 조절의 어려움 발생
- ⑨ 박지은(2019), 서민영, 임은미(2010)의 연구 : 스마트기기 사용시간에 따라 영유아, 학령기 아동의 중독, 전반적 발달, 자기 조절 및 통제, 인성 관련 문제 유발
- ⑩ 스마트기기 사용의 적절한 시간과 빈도, 유익한 내용의 콘텐츠 활용을 위한 부모의 노력 필요
- ⑪ 중독을 예방하면서 유용한 정보 활용이 되기 위한 개입방법
 - 36개월 미만 영아에게는 가능한 스마트기기를 사용하지 않도록 하기
 - 유아기, 학령기 자녀에게 인터넷, 스마트폰 등의 사용 시간과 빈도를 강압적으로 통제하기보다는 자녀와 협의하여 정하기
 - 컴퓨터는 거실 등 가족이 함께 사용하는 공간에 두기
 - 자녀가 인터넷, 스마트폰 사용 이외에 직접 조작할 수 있는 놀이, 취미활동을 하도록 유도하기
 - 자녀가 주로 사용하는 게임, 스마트폰 내용은 부모도 알려고 노력하며 자녀와 관련 대화 시간을 가지기

감정 코칭과 아동 권리 존중

- ⑦ 자녀 양육에 있어 자녀 감정을 이해하고 공감하는 것은 자녀에게 부모에 대한 신뢰감과 친밀감을 증진시키는 좋은 기제임
- ⑦ 감정 코칭 : 부모가 자녀의 거울이 된 것처럼 자녀의 이야기를 잘 듣고 어떤 느낌일지 찾아서 자녀에게 표현하는 방법으로 연습을 통해 부모-자녀의 긍정적 관계 형성에 도움을 주는 방법
- ⑦ 감정 코칭의 5단계
 - 1단계 : 자녀의 감정을 포착하기
 - 감정 코칭은 자녀가 감정을 보일 때 하기
 - 작은 감정도 알아차리도록 노력하기
 - 언어뿐만 아니라 비언어적인 표현에서도 자녀의 감정을 포착하기
 - 자녀의 감정 표현은 종종 간접적(과식, 식욕 부진, 악몽, 복통 등)임을 이해하기
 - 아이의 감정을 알아차리기가 어려울 때에는 단정이 아닌 열린 질문으로 물어보기
 - 2단계 : 감정이 오고가는 과정을 친밀감과 교육의 기회로 삼기
 - 강한 감정일수록 자녀가 스스로의 감정을 이해할 수 있는 더 좋은 기회라고 인식하기
 - 자녀가 겪은 부정적인 경험들은 부모-자녀 공감대를 형성하고 친밀감을 조성하며 감정을 다스리는 법을 배울 수 있는 좋은 기회라고 인식하기
 - 자녀의 부정적 감정은 말로 표현하고 이름도 붙이고 이해받았다고 느껴야 말끔히 사라짐을 이해하기
 - 자녀의 부정적 감정에 “무슨 일이 있니?”라고 관심을 보이기

- 3단계 : 감정을 수용하고 공감하며 경청하기
 - 자녀의 감정에 공감하려면 아이의 신체 언어, 몸짓, 얼굴 표정 등에 관심을 기울여야 함
 - 자녀가 자신의 감정을 드러낼 때 부모는 듣고 관찰한 바를 짚어주기
 - 자녀의 감정에 “그렇구나”라고 언급하는 것이 필요함
- 4단계 : 자녀가 자신의 감정을 표현하도록 돕기
 - 자신의 감정에 이름 붙이는 과정은 감정을 객관화시켜 자신이 통제할 수 있는 자신감을 부여함
 - 감정을 표현하는 것은 신경계의 진정효과가 있음
 - 자녀가 자신의 핵심 감정을 찾아가도록 돕기
 - 자녀 스스로 자신의 감정을 위로하는 방법을 터득하게 됨
 - 자녀에게 “네 기분은 어떠니?”라고 질문하는 것이 필요함
- 5단계 : 자녀가 스스로 문제 해결방법과 한계를 정하도록 돕기
 - 자녀가 스스로 한계를 정하고, 목표를 찾도록 돕기
 - 자녀가 스스로 여러 문제 해결방법 중 하나를 선택하게 도와주기
 - 해결책을 찾을 때는 부모가 전적으로 나서지 않는 것이 중요함
 - 부모의 경험을 나누는 것이 도움이 됨
 - “그러면 어떻게 될까? 어떤 방법을 선택하는 것이 가장 도움이 될까?”로 상호 작용하기

• 영유아 부모를 위한 감정 코칭의 예

상황 1: 동생이 형(언니)이 놀고 있는 장난감을 뺏더니 도망간다. 형(언니)이 쫓아가서
뺏자 동생이 울어서 엄마한테 야단을 맞게 된다.

감정 코칭

부모 : (아이들 놀이를 관찰하다가) → 1단계

○○아(형, 언니), 무슨 일이 있니? → 2단계

동생이 장난감을 뺏어서 속상하구나. → 3단계

오빠 : 네. 내가 산 지 얼마 안 된 건데 허락도 없이 가져가 버렸어요.

부모 : △△(동생)은 어떤 마음인데? → 4단계

동생 : 응. 오빠랑 같이 놀고 싶은데 혼자만 놀잖아.

부모 : 동생이 심심해서 오빠랑 놀고 싶은가 본데 어떻게 하지? → 5단계

오빠 : 그럼 이 장난감은 다음에 놀고 먼저 동생이랑 같이 놀아 줄게요.

동생 : 와. 좋아 좋아.

부모 : 앞으로 오빠랑 놀고 싶을 땐 어떻게 하는 게 좋을까? → 5단계

동생 : 그럼 오빠한테 같이 놀자고 말하고 조금 더 기다릴게요.

상황 2: 유아가 방안에서 뛰어 놀다가 넘어져 얼굴을 바닥에 부딪쳤다. 유아는 아파서 눈물이 나는데 부모는 조심성 없다고 야단을 친다. 유아는 계속 울음을 보인다.

감정 코칭

부모 : ○○야, 아까 넘어졌을 때 다친 것 같았는데 엄마/아빠가 좀 봐도 될까? → 1단계

유아 : (상처를 보여준다.)

부모 : 이마를 부딪쳐 다쳤구나. 많이 아팠겠다. → 2단계

유아 : 네. 많이 아팠어요.

부모 : 엄마/아빠도 ○○처럼 다쳤으면 큰소리로 울었을 것 같아. 지금도 많이 아프니? → 3단계

유아 : 네. 아프고 피가 나서 무서웠어요.

부모 : 피가 나고 아파서 무서웠구나. 엄마/아빠가 상처는 보지 않고 뛰어다녀서 다쳤다고 야단쳤을 때 기분이 어땠는지 물어봐도 될까? → 4단계

유아 : 속상했어요.

부모 : 아까 뛰어다니다가 넘어져서 다쳤잖아. 피가 나서 아프고 무서웠는데 엄마/아빠가 야단을 치니까 마음이 속상했겠구나. → 4단계

유아 : 네. 맞아요.

부모 : 그런데 다음에도 뛰어다니면 이렇게 다치지 않을까 엄마/아빠가 걱정스러워. 재미있게 활동 하는데 다치지 않을 수 있는 좋은 방법이 뭐가 있을까? → 5단계

아이 : 돌아다닐 때 뛰지 않고 걸어 다녀요.

부모 : 그렇구나. 그런 좋은 방법을 네가 스스로 찾아내서 엄마/아빠도 참 기뻐. → 5단계

· 학령기 아동 부모를 위한 감정 코칭의 예

상황 1: 초등학교 5학년인 ○○가 공부를 하려고 준비하는데 이를 본 엄마는 놀고 있는 것으로 생각하여 잔소리를 하자 속이 상해 짜증을 낸다.

감정 코칭

엄마: ○○이가 화가 나 보이는데 무슨 일이 있었는지 엄마에게 이야기해 줄 수 있어? → 1단계

아동: 공부를 준비하고 있었는데 엄마가 하지 않는다고 해서 화가 났어요.

엄마: 공부할 준비를 하고 있는데 놀고 있다고 엄마가 잔소리를 해서 화가 났구나. → 2단계

아동: 네. 저에게만 뭐라고 하시잖아요.

엄마: 너에게만 뭐라고 하는 것 같아서 화가 났구나. → 3단계

아동: 네.

엄마: ○○는 공부가 하기 싫으니? → 4단계

아동: 네. 공부하는 것이 싫어요.

엄마: ○○는 어떤 과목이 제일 힘드니? → 4단계

아동: 수학이요.

엄마: 엄마도 학교 다닐 때 수학 공부하기가 정말 힘들었어. → 4단계

아동: 엄마도 힘들었어요? 그래서 어떻게 했어요?

엄마: 그래도 공부는 해야 하는 것이라서 힘들어도 자신을 위해 열심히 공부했어. → 5단계

엄마: ○○는 누구를 위해 공부한다고 생각해? → 5단계

아동: 자기 자신이요.

엄마: 그럼 ○○는 이 문제를 어떻게 하면 좋겠니? → 5단계

아동: 제가 힘들지만 공부를 좀 더 열심히 해보도록 할게요.

상황 2 : 놀이터에서 놀다가 들어온 아동이 얼굴을 붉히며 화를 낸다.

감정 코칭

아빠 : ○○가 화가 많이 났구나. → 1단계

아동 : (씩! 썩! 썩!)

아빠 : ○○가 속이 많이 상했구나. 무엇 때문에 화가 이렇게 났을까? → 2단계

아동 : 내가 아무 짓도 안 했는데 △△이가 자꾸 바보라고 놀려요.

아빠 : 그렇구나. ○○는 아무 것도 안 했는데 △△이가 자꾸 바보라고 놀리는구나. 그런데 자주 오늘 처럼 ○○를 놀리니? → 3단계

아동 : 네. 가끔씩 나를 바보라고 놀려요.

아빠 : 그렇구나. 그 때 ○○의 기분은 어때? → 4단계

아동 : 속상하고 화도 나요.

아빠 : 무엇 때문에 △△이는 ○○를 놀리는 것 같아? → 4단계

아동 : 제가 공놀이를 잘 못해서 그런 것 같아요.

아빠 : 그렇구나. ○○이가 공놀이를 잘 못해 친구가 그런 거 같구나. ○○는 공놀이가 싫으니?
→ 4단계

아동 : 아니요. 공놀이는 좋은데 얼굴로 공이 날아오면 자꾸 피하게 돼요. 그래서 잘 못 잡으니까 친구들이 놀려요.

아빠 : 공을 왜 피하게 되니? → 5단계

아동 : 딱딱하니까 얼굴에 맞을까봐 겁이 나요.

아빠 : 그렇구나. 그럼 혹시 ○○가 좋아하는 다른 놀이가 있니? → 5단계

아동 : 모래놀이랑 잡기놀이요.

아빠 : 그럼 친구들도 함께 좋아하니? → 5단계

아동 : 네.

아빠 : 그럼 친구들과 함께 다른 놀이를 해보면 어떨까? → 5단계

아동 : 공놀이도 재밌겠지만 모래놀이를 먼저 하고 공놀이는 좀 더 연습해서 같이 하면 될 것 같아요.

참고문헌

- 권연정, 이승연(2013). 만2세반 영아를 둔 어머니들의 스마트 기기 이용지도 양상과 어려움 및 지원 요구. *어린이미디어연구*, 12(3), 73-109.
- 남미경, 박봉하(2019). 아동 권리준중 양육에 대한 유아기 부모의 중요도-실행도 분석. *복지상담교육연구*, 8(1), 309-329.
- 류미향(2014). 영아의 스마트폰 사용실태 및 어머니 인식. *한국영유아보육학*, 86, 307-329.
- 박지은(2009). 부모의 양육태도, 아동의 자기 통제 및 문제 행동이 초등학생의 인터넷 게임 중독에 미치는 영향. *놀이치료연구*, 12(2), 111-127.
- 서민영, 임은미(2010). 유아 및 초등 저학년 아동의 인터넷 끼임 중독 경향과 인성 특성의 관계. *아동교육*, 19(4), 163-175.
- 서원경, 조해연, 손순복, 유은영, 유현정(2019). *체크체크 자료집*. 성남: 성남시육아종합지원센터.
- 신지현, 김경화(2005). 어린이집 학부모의 아동 권리에 대한 인식 조사. *한국보육학회지*, 5(1), 123-140.
- 중앙아동보호전문기관(2019). *2018년 아동학대 주요통계*. 서울: 중앙아동보호전문기관.
- 최성애, 조벽, 존 카트맨(2016). *내 아이를 위한 감정 코칭*. 서울: 해냄

부록 1. 아동학대 신고방법

아동학대 영유아, 학령기 아동 발견하기

⑦ 학대 징후

- 허벅지 안쪽이나 어깨 등 외부에서 잘 발견하기 어려운 곳의 상처
- 반복적인 많은 수의 상처
- 연령에 비해 지나치게 작은 체구
- 집에 가는 것을 거부하는 행동
- 위축, 우울감
- 불쾌한 냄새가 나는 신체, 옷차림
- 부모를 두려워하는 행동
- 계절에 맞지 않는 옷차림

아동학대 신고하기

⑦ 신고

- 전화 : **112**(전국 공통, 24시간 접수)
- 방문 : 관할지역 아동보호전문기관

⑦ 신고할 내용

- 학대 의심 증거, 피해 아동 정보(이름, 성별, 나이), 학대 행위 의심자 정보(이름, 피해 아동과의 관계), 신고자 정보

⑦ 신고자 보호

- 신고자는 아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법, 공익신고자보호법, 특정범죄신고자등보호법에 의거하여 보호됨
- 아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조의 2(불이익조치의 금지) 누구든지 아동학대 범죄 신고자 등에게 아동학대 범죄 신고 등을 이유로 불이익 조치를 하여서는 아니 된다.
- 아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조의 3(아동학대 범죄 신고자등에 대한 보호조치) 아동학대 범죄 신고자 등에 대하여는 「특정범죄신고자 등 보호법」 제7조부터 제13조까지의 규정을 준용한다.

부록 2. 아동친화도시

유니세프

아동친화도시란?

유니세프 아동친화도시는 당사국 정부, 그 중에서도 지방정부와의 강력한 파트너십을 통해 지방정부 행정체계 내에서 유엔아동권리협약이 실현될 수 있는 대표적인 수단입니다.

유니세프 아동친화도시란 유엔아동권리협약에 담긴 아동의 권리를 온전히 실현하고 아동이 보다 나은 삶을 살 수 있도록 아동에게 친화적인 환경을 가진 지자체를 말합니다. 이런 지역사회에서 사는 아동은 법적 구속력을 지닌 행정 체계와 제도 하에서 자신이 사는 사회의 의사결정 과정에 적극적으로 참여하고 의견이 반영되는 과정을 통해 권리의 주체자로서 책임감 있고 건강한 시민으로 성장할 수 있습니다.

비전

모든 아동이 아동기를 행복하게 지내고, 공평한 기회를 통해 잠재력을 최대한으로 발휘 할 수 있는 지역사회를 만드는 것

5대목표



존중 받을 권리, 차별당하지 않을 권리

우리 지역의 모든 아동이 지역사회에서 권리를 존중받고 동등한 시민으로 대우 받아야 합니다.



의견을 표현할 권리

우리지역의 모든 아동이 아동에게 영향을 주는 법률과 공공 정책, 예산, 프로그램에 대해 의견을 내고 그 의견이 존중받아야 합니다.



사회적 서비스를 누릴 권리

우리 지역의 모든 아동이 지역사회에서 양질의 의료서비스, 위생, 영양, 교육 서비스, 사법제도 등의 사회적 서비스를 누릴 수 있어야 합니다.



안전하게 살 권리

우리 지역의 모든 아동이 안전한 물을 마시고, 깨끗한 환경에서 생활하며, 폭력·학대·착취·방임으로부터 보호받고, 아동을 고려해 설계된 도시에서 안전하게 거리를 다닐 수 있어야 합니다.



가정생활을 누릴 권리와 놀 권리

우리 지역의 모든 아동이 가정생활, 문화 및 여가 생활에 참여할 기회, 친구를 만나 즐겁고 안전하게 놀 수 있는 장소 등 여가와 놀이를 위한 환경을 제공받아야 합니다.



출처: 유니세프 한국위원회

유니세프 아동친화도시에 사는 우리는



· 숲과 공원 같은 녹색 공간을 쉽게 만나요

· 어디서나 맑은 물을 마시고 깨끗한 화장실을 이용해요

· 맑은 공기를 마시며, 깨끗하고 안전한 환경에서 살아요



· 놀이, 스포츠, 문화 및 여가 활동을 맘껏 즐겨요



· 자유롭게 친구들을 만나고 즐겁게 놀아요

· 모든 신체적·정신적 폭력과 학대로부터 안전하게 보호받아요

· 국적이나 인종, 종교, 경제적, 성별, 능력이 다르다고 차별받지 않아요



· 아프면 빨리 치료 받고, 배우고 싶을 때 좋은 교육을 받아요

· 거리를 다닐 때 안전하다고 느껴요

· 장애가 있거나 알거나 똑같이 대우받고, 나도 똑같이 대해요



· 우리와 관련된 일에 대하여 자유롭게 의견을 표현해요

· 우리의 의견이 지역사회 정책에 반영되어요

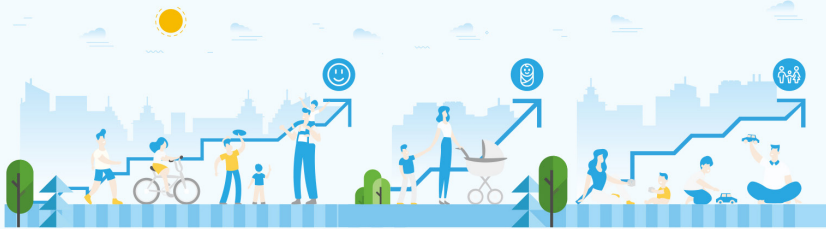
· 가정과 지역사회의 일에 앞장서는 멋진 활동가예요



출처 : 유니세프 한국위원회

유니세프 | 아동친화도시를 만들어야 하는 이유?

아동친화적인 정책을 개발하고 이행하는 주체인 정부가 어떤 환경을 조성해 가는가에 따라 지역사회에 거주하는 **아동의 행복지수**가 달라집니다. 유니세프 아동친화도시는 또한 '저출생'이라는 국가 난제 해결에도 크게 기여할 수 있습니다. 적극적인 아동친화정책 시행으로 해당 도시로 인구가 유입되고 출산율이 높아지면 아동권리 증진뿐 아니라 **인구 문제 해결**에도 기여합니다.



출처 : 유니세프 한국위원회

아동친화도시 10가지 구성요소

- 

시청이나 구청, 군청에 아동의 이익을 위해 일하는 특별한 팀이 있어야 해요
- 

아동의 권리를 잘 보호해 주는 법과 규정이 있어야 해요
- 

아동과 관련된 일을 결정할 때 아동의 의견을 듣고 반영해야 해요
- 

아동의 권리를 지켜줄 수 있는 든든한 단체나 어른들이 있어야 해요
- 

아동의 권리에 대해 아동, 부모님, 선생님, 이웃 모두가 잘 알고 서로 존중해야 해요
- 

아동을 위한 예산이 마련되고, 그 예산이 어떻게 쓰이는지 모두가 알아야 해요
- 

아동의 권리가 잘 지켜지고 있는지 정기적으로 조사하고 평가해야 해요
- 

유엔아동권리협약에 맞춰서 아동의 권리를 보호하는 전략을 만들어야 해요
- 

우리 지역사회에서 일어나는 일이 아동에게 어떤 영향을 미칠지 고려해야 해요
- 

우리 지역사회에서는 안전하게 걷고, 뛰고, 놀 수 있어야 해요

출처 : 유니세프 한국위원회

1 조 아동의 범위	6 조 생존과 발달 	11 조 내 나라에서 살기
2 조 차별 안 하기	7 조 이름과 국적 	12 조 의견 존중 
3 조 어린이를 제일 먼저 	8 조 신분 되찾기	13 조 표현의 자유
4 조 정부의 할 일	9 조 부모와의 이별	14 조 양심과 종교의 자유
5 조 부모님의 지도 	10 조 가족과의 재결합 	15 조 모임의 자유 
16 조 사생활 보호	<div>  어린이를 위한 약속 유엔아동권리협약 1969년 11월 20일 유엔이 채택한 어린이 권리조약으로 한국을 포함한 세계 190개국이 이 협약을 지지 것을 약속했습니다. 어린이의 생존·보호·발달·참여와 관련된 전 문과 54개 조항으로 구성되어 실제적인 아동권리 40가지를 담고 있습니다. </div>  <div> unicef  for every child 김세라 그림 / 디자인스튜디오 문집디자인 제공기부로 제작되었습니다. </div>	
17 조 유익한 정보 얻기 	21 조 입양	22 조 난민 어린이
18 조 부모의 책임	23 조 장애아 보호 	24 조 영양과 보건
19 조 폭력과 학대	25 조 시설아동 실태 조사 	
20 조 가족 없는 어린이		
26 조 사회보장제도	31 조 여가와 놀이	36 조 모든 착취로부터의 보호
27 조 적절한 생활 수준 	32 조 어린이 노동 	37 조 어린이 범죄자 보호
28 조 교육	33 조 해로운 약물	38 조 전쟁 속의 어린이
29 조 교육의 목적	34 조 성 착취	39 조 몸과 마음의 회복 
30 조 소수민족 어린이 	35 조 인신매매와 유괴	40 조 공정한 재판과 대우

출처 : 유니세프 한국위원회



이미지 출처 : 유니세프 한국위원회

아동 권리 옹호관이란?

- 아동 권리 침해 관련 자문, 개선사항 제안 등
- 아동의 권리를 옹호하고 구제하는 사람

성남시 아동 권리 옹호관 : 4명

- 아동 권리 전문가 3명, 법률 전문가 1명

아동 권리 침해 신고처

성남시청	
【온 라 인】 성남시청 홈페이지 분야별 정보/ 복지/아동친화도시/ 아동 권리 침해 신고	【전화/방문】 아동친화팀 (서관 6층) ☎ 729-2942

기타 기관		
기관명	신고내용	연락처
경찰서	아동학대	☎112
성남시청소년 상담복지센터	학교폭력, 성폭력 피해, 가출청소년, 진로상담 등	☎1388 (휴대폰 사용 시 ☎031-756-1388)
경기해바라기 아동센터	성폭력 피해	☎031-708-1375




발행처 성남시(아동보육과)

발행일 2020년 8월

발간등록번호 71-3780000-000151-01

※ 본 출판물의 저작권은 성남시에 있습니다.



아이의 눈높이에
성남이 맞습니다.

